



Je suis un
Super Ami!

J'aime jouer avec mes amis à l'école!

Mais, parfois quand je vois un ami jouer avec un jouets , je veux le lui prendre.

Quand cela se produit, mes amis peuvent se sentir tristes ou en colère.



**Je peux faire un autre choix.
Je peux être un Super Ami!**

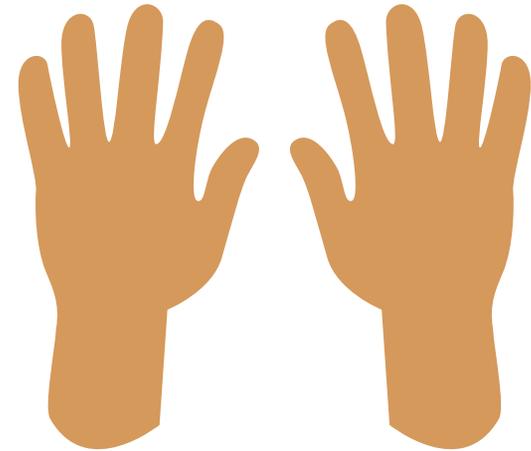


Je peux être un Super Ami quand...

Puis-je jouer?



je demande à jouer



j'utilise mes mains amis



nous jouons à tour de rôle



**je me calme et je prends
de profondes respirations**

Je suis un Super Ami quand **je demande à jouer**



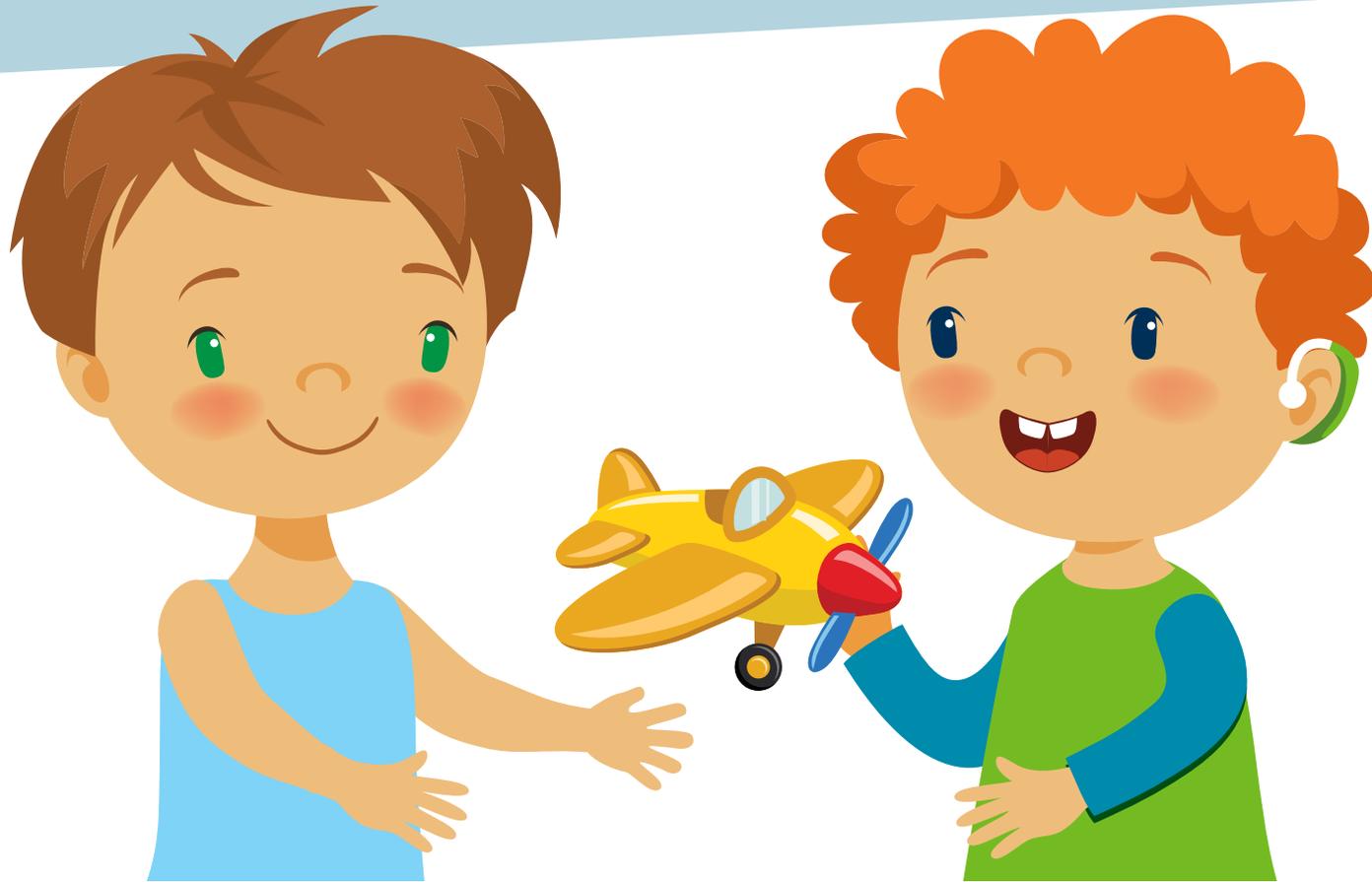
Je demande à jouer en utilisant une voix douce pour demander
Puis-je jouer? Mon ami peut dire *oui* et nous pouvons jouer.
Mon ami peut dire *non* et alors je dois trouver un autre ami avec
qui jouer.

Je suis un Super Ami quand
j'utilise mes mains amis



J'utilise mes mains amis en étant doux et gentil quand je touche des objets et les autres. Mes amis et moi s'amusons quand nous jouons gentiment avec nos jouets.

Je suis un Super Ami quand
nous jouons à tour de rôle



Nous jouons à tour de rôle quand mon ami joue avec un jouet pour un peu de temps pendant que j'attends patiemment.

Ensuite, je peux demander *Puis-je avoir un tour?* et mon ami me donne le jouet.

Je suis un Super Ami quand
nous jouons à tour de rôle



Parfois quand je demande pour **mon tour**,
mon ami peut dire *Pas encore*, et je dois alors
attendre mon tour. Je sais que je pourrai jouer
bientôt

Je suis un Super Ami quand
**je me calme et je prends de
profondes respirations**



Je me calme quand je me sens en colère ou triste **en prenant trois respirations profondes.**

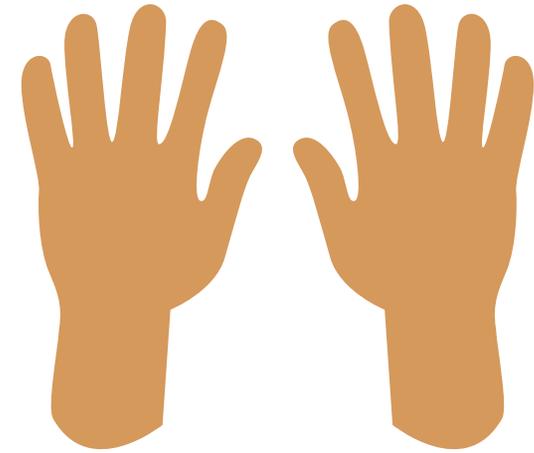
Je compte mes respirations, *un, deux, trois*.
Ensuite, je me sens prêt à faire un autre choix.



Je peux être un Super Ami quand...



je demande à jouer



j'utilise mes mains amis



nous jouons à tour de rôle



**je me calme et je prends
de profondes respirations**

Mes amis sont contents quand je suis un Super Ami.



**Je suis fier de moi quand
je suis un Super Ami!**



Cette histoire a premièrement été composée par Lisa Grant et Rochelle Lentini (2002) comme support visuel pour un enfant. Cette version a été adaptée par Leigh Ashley (2021).

Les scénarios sociaux peuvent être utilisés pour aider un enfant ou un groupe d'enfants à suivre les attentes des activités, routines et situations sociales. Vous pouvez consulter les ressources *Making a Scripted Story for Early Childhood Education and Care Environments* et *Making a Scripted Story (for home)* pour des astuces sur la création de vos propres scénarios sociaux.

National Center for Pyramid Model Innovations | ChallengingBehavior.org

La reproduction de ce document est encouragée. L'autorisation de copier n'est pas requise. En cas de modification ou d'utilisation dans un autre format, veuillez citer la source originale. Ce document est un produit du National Center for Pyramid Model Innovations et a été rendu possible grâce à l'accord de coopération n° H326B170003 financé par le ministère américain de l'éducation, Office of Special Education Programs (Office des programmes d'éducation spéciale). Toutefois, son contenu ne représente pas nécessairement la politique du ministère de l'éducation et vous ne devez pas supposer qu'il est approuvé par le gouvernement fédéral.

Pub: 01/24/22

