

Transitions

Les transitions se produisent lorsque les enfants passent d'une activité à une autre. Pour certains jeunes enfants, le passage d'une activité à une autre (par exemple, de l'autobus au milieu d'apprentissage, du centre à l'heure du cercle, de l'heure de l'art au dîner) entraîne de la confusion, de la frustration et/ou des comportements problématiques. La planification des transitions comprend l'élaboration de routines et l'enseignement aux enfants de ce à quoi ils doivent attendre pendant la transition. Les routines de transition aident à préparer les enfants aux transitions, à les impliquer dans le changement en cours et à les aider à passer facilement à l'activité suivante. Lorsque les enfants sont en mesure de participer à la transition ou de la diriger, ils sont enthousiastes et impatients de passer à une nouvelle activité. Plus les enfants sont capables de prévoir l'horaire et les activités de la journée et d'y participer, moins ils risquent d'avoir un comportement problématique et plus ils sont susceptibles de s'engager dans les transitions.

Aider les enfants à passer d'une activité à l'autre

- ▶ Donnez un avertissement ou un signal à tout le groupe avant les transitions.
- ▶ Utilisez des stratégies de transition (par exemple, des jeux, des chansons ou d'autres actions) pour vous assurer que tous les enfants sont activement engagés pendant la transition, y compris les enfants qui attendent l'activité suivante.
- ▶ Enseignez les étapes et les attentes particulières en ce qui a trait aux transitions.
- ▶ Reconnaissez les enfants qui effectuent une transition de manière appropriée et donnez-leur un retour positif et descriptif.
- ▶ Apportez un soutien individuel aux enfants qui ont des difficultés à faire la transition.

Stratégies de transition visant à soutenir individuellement un enfant

- ▶ Fournissez un avertissement de transition individualisé.
- ▶ Utilisez des photos pour aider l'enfant à anticiper ce que sera l'activité suivante.
- ▶ Confiez une tâche à l'enfant pendant la transition, telle que *l'aide au nettoyage* ou *l'aide à la transition*.
- ▶ Permettez à l'enfant d'apporter un objet de transition d'une activité à l'autre.
- ▶ Diminuez les exigences pendant la transition (par exemple, rangez cinq blocs au lieu de tous les blocs du centre de blocs).
- ▶ Utilisez un scénario social personnalisé à propos des transitions.
- ▶ Augmentez les rétroactions positives et descriptives données à l'enfant pour ses efforts pendant la transition.
- ▶ Permettez à l'enfant de faire la transition avant les autres enfants.

Cartes visuelles pour les transitions

se mettre
en rang



s'asseoir sur
le tapis



se laver
les mains



s'asseoir à
la table



se brosser
les dents



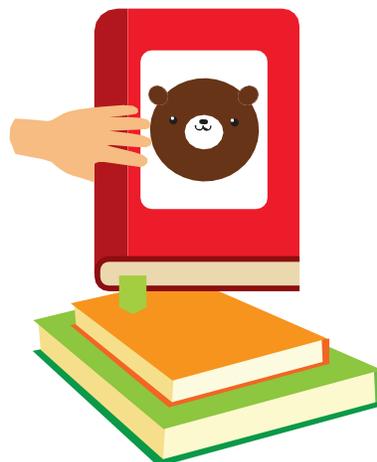
aller aux
toilettes



ranger



choisir un livre



s'allonger

