



Éducateur/Éducatrice : _____ Mentor/Mentore : _____ Rempli le : _____

Dans cette liste, nous indiquons six aspects essentiels dans le milieu d'apprentissage pour que la mise en œuvre du modèle de la Pyramide soit réussie. Ces ressources et ces facteurs environnementaux sont cruciaux pour favoriser la réussite de l'enfant au sein d'un groupe du modèle de la Pyramide. Le présent formulaire a pour but de servir d'outil d'encadrement après la formation et il aidera l'équipe à se préparer à l'encadrement dans le cadre du modèle de la Pyramide. L'éducateur/éducatrice et le mentor/la mentore peuvent passer en revue ensemble et discuter des éventuelles modifications à apporter avant le début du premier cycle d'encadrement.

1. Horaire visuel * présence obligatoire de TOUS LES ÉLÉMENTS.

- Inclut des photographies ou des objets graphiques pour chaque activité
- Chaque activité quotidienne est représentée
- Affiché à la hauteur des yeux des enfants
- Adaptabilité en cas de changements (p. ex. intempéries, événements spéciaux)
- Indique le temps écoulé (éléments pouvant être retournés ou enlevés ou marqueur qui indique l'activité en cours)
- Reste visible toute la journée

Notes :

2. Attentes sur le plan du comportement

- Énoncé positif (p. ex. « Nous agissons prudemment », « Nous sommes gentils »)
- Pas plus de 5
- Les attentes affichées comprennent une image ou un symbole.
- Affichées et visibles par les enfants dans le local

Notes :

3. Règles

- Affirmation positive
- Pas plus de 5
- Représentation visuelle pour chacune des règles
- Affiché à la hauteur des yeux des enfants dans l'activité ou la situation qui s'applique

Notes :

4. Les familles sont représentées visuellement (affichage de photos, album pour le groupe, etc.)

- Chaque enfant est représenté
- Facilement visible ou accessible
- Les familles sont représentées de manière positive

Notes :

5. Un environnement physique conçu pour favoriser la participation

- Nombre suffisant de centres pour le nombre d'enfants
- Limites clairement indiquées pour chaque centre
- Le matériel est adapté au développement de l'enfant et adéquat en nombre et en variété
- Pas de grands espaces ouverts où les enfants peuvent courir
- L'espace réservé aux groupes est clairement délimité avec assez de place pour le nombre d'enfants

Notes :

6. S'ils sont présents, les systèmes de gestion du comportement sont positifs. *Remarque : cet élément n'est pas obligatoire dans le milieu d'apprentissage.

- Ne comprend pas des mesures punitives (p. ex. le déplacement du marqueur vers un feu rouge, l'évaluation quotidienne du visage souriant ou renfrogné, la chaise de temps d'arrêt)
- Toute reconnaissance obtenue n'est pas perdue
- Toute communication parentale sur le système se concentre sur ce qui a bien fonctionné, plutôt que sur les difficultés.
- Tous les enfants peuvent recevoir des reconnaissances tout au long de la journée.

Notes :