



Liste de vérification de la mise en œuvre des pratiques : Environnements de haute qualité

Horaires et routines

- Afficher les horaires et les routines quotidiennes avec des supports visuels.
- Prévoir un équilibre entre les activités dirigées par le personnel éducatif et celles dirigées par l'enfant.
- Passez en revue l'horaire et s'y référer tout au long de la journée.
- Préparer les enfants aux changements qui surviendront dans l'horaire régulier.
- Planifier des activités en petits et grands groupes tout au long de la journée.
- Faites une préparation particulière pour les enfants qui ont besoin de plus de soutien pour suivre la routine.

Conception du milieu d'apprentissage

- Les enfants peuvent se déplacer facilement dans la salle d'apprentissage.
- Variété et nombre adéquats de centres pour maintenir l'intérêt des enfants et espace suffisant dans chaque centre pour le nombre d'enfants (1 centre pour 4 enfants).
- Les centres d'apprentissage ont des limites claires.
- Pas de grands espaces dans la salle de classe où les enfants peuvent courir.

Promouvoir la participation

- Structurer les activités de manière à ce que les enfants soient activement engagés presque tout le temps (c'est-à-dire qu'ils participent activement).
- Si un enfant montre des signes d'un comportement problématique, aidez-le à s'engager activement dans l'activité ou proposez une nouvelle activité.
- Modifier votre plan d'activité lorsque les enfants se désintéressent.
- Commenter de manière positive et descriptive la participation des enfants.

Transitions

- Prévenir tout le groupe avant les transitions.
- Fournir une rétroaction positive et précise aux enfants qui effectuent la transition de manière appropriée.
- Créer des jeux de transition, des chansons ou autres pour s'assurer que tous les enfants participent activement à la transition.
- Fournir des incitations individuelles (verbales, visuelles, etc.) à l'enfant qui peut avoir des difficultés à faire la transition.
- Enseigner expressément les étapes et les attentes en matière de transitions.
- Faire participer activement tous les enfants à la transition, même ceux qui attendent leur tour.

Attentes et règles

- Afficher les attentes relatives aux comportements et les revoir régulièrement lors de l'enseignement en grand groupe.
- Donner une rétroaction précise sur le comportement approprié de l'enfant en se référant aux attentes affichées en matière de comportement.
- Donner des instructions sur les attentes affichées en matière de comportement à des enfants individuels, pendant les jeux et les activités en petits groupes.
- Faciliter les conversations avec les enfants pour qu'ils réfléchissent aux attentes en matière de comportement et aux raisons pour lesquelles elles sont importantes pour eux et pour le groupe.