

Dans le cadre de l'intervention précoce, l'objectif de l'encadrement axé sur la famille est d'aider les personnes qui ont la charge de l'enfant à mettre en œuvre des stratégies et des pratiques favorisant le développement socioaffectif de leur enfant. Ce document présente des pratiques de soins qui engendrent un développement socioaffectif sain des nourrissons et des jeunes enfants. Les intervenants/es en développement peuvent également utiliser ce document comme ressource lorsqu'ils/elles participent à des planifications conjointes avec des personnes qui ont la charge de l'enfant.

Communication réactive

- ▶ Parle fréquemment avec son enfant
- ▶ Répond aux initiatives de l'enfant
- ▶ Commente les intérêts, les activités ou les actions de l'enfant
- ▶ Imité les vocalisations et les actions de l'enfant
- ▶ S'interrompt pendant le va-et-vient des interactions pour permettre à l'enfant d'avoir son tour
- ▶ Enrichit les vocalisations et les actions de l'enfant en ajoutant des mots ou des renseignements
- ▶ Attend, observe et participe au jeu de l'enfant en se laissant guider par l'enfant et en s'adaptant à son centre d'attention ou d'intérêt
- ▶ Écoute et répond aux communications de l'enfant (y compris la communication non verbale) en s'adaptant à son centre d'attention ou d'intérêt
- ▶ Fait des commentaires positifs et descriptifs afin de renforcer les tentatives de communication de l'enfant
- ▶ Utilise plusieurs moyens (p. ex. langue ASL, supports visuels ou la langue préférée de la famille) pour communiquer avec l'enfant non verbal, qui a des retards de langage ou qui apprend deux langues

Interactions réactives

- ▶ Adopte un ton positif et encourageant avec l'enfant lorsque celui-ci réagit à diverses émotions (p. ex., calme, joie, excitation, tristesse, peur, frustration)
- ▶ Trouve des moyens de se mettre au niveau de l'enfant lors des interactions
- ▶ Établit un contact visuel ou sourit pour établir un lien avec l'enfant
- ▶ Montre de l'affection physique à son enfant
- ▶ Fait preuve d'un véritable intérêt et d'une attention positive en s'adaptant au centre d'attention de l'enfant et en le rejoignant pendant un jeu ou d'autres activités
- ▶ Réagit rapidement lorsque l'enfant est en détresse

Soutenir les interactions sociales positives avec les autres

- ▶ Est disponible ou à proximité pendant les interactions avec les pairs, les frères et sœurs ou les nouveaux adultes
- ▶ Encourage l'enfant à prendre l'initiative ou à réagir lors des interactions avec les autres
- ▶ Montre l'exemple en matière d'aptitudes sociales (p. ex., saluer, partager, toucher délicatement, utiliser certains mots ou gestes)
- ▶ Fait des commentaires afin d'aider l'enfant à comprendre les intentions des autres (p. ex. « Charlie a pris un bloc parce qu'il veut aussi jouer aux blocs »)
- ▶ Apporte du réconfort en cas d'interactions négatives avec les pairs ou les frères et sœurs
- ▶ Fait des commentaires positifs et descriptifs lorsque l'enfant s'engage dans des interactions positives avec les autres
- ▶ Aide les tout-petits à commencer à coopérer avec les autres (p. ex. aider à nettoyer, construire une tour de blocs ensemble)

Encourager la participation active de l'enfant pendant les activités, les routines et les transitions

**Note : Les personnes qui ont la charge de l'enfant peuvent utiliser de nombreuses stratégies, comme donner l'exemple du langage ou des interactions à l'aide de matériel, du soutien physique pour interagir avec les objets, selon les besoins, la nouveauté, des expressions faciales, le ton de la voix, etc.*

***Le niveau de participation/d'indépendance peut varier selon les valeurs et des croyances culturelles des familles.*

- ▶ Établit des routines et des activités prévisibles
- ▶ Tente d'inciter l'enfant à participer à une activité ou une interaction de façon positive et variée
- ▶ Fait participer l'enfant avec du matériel et des activités adaptées à son développement et à sa compréhension
- ▶ Utilise une variété de stratégies pour aider l'enfant à s'engager au niveau du matériel, des routines ou des activités
- ▶ Utilise un éventail de stratégies pour aider l'enfant à participer à de multiples interactions en va-et-vient

- ▶ Fait des commentaires positifs et descriptifs lorsque l'enfant participe à des activités ou utilise du matériel
- ▶ Donne aux tout-petits la chance de faire des choix pendant les activités, les routines et les transitions
- ▶ Répond aux besoins individuels de l'enfant dans le cadre des routines et des activités (p. ex. arrêter le jeu pour changer une couche ou réagir aux signes montrant que l'enfant est fatigué et a besoin de se reposer)
- ▶ Verbalise et offre un soutien approprié lorsque l'enfant indique qu'il est prêt à passer à une nouvelle idée ou activité
- ▶ Utilise des outils de soutien supplémentaires pour faciliter les transitions (p. ex. des minuteries, des indices verbaux ou visuels, des incitations physiques), selon les besoins. (Les indices visuels peuvent également consister à brandir des objets, comme un biberon ou une couche afin d'indiquer ce qui va se passer.)
- ▶ Offre un équilibre entre le soutien aux tout-petits et les possibilités d'autonomie pendant les activités et les routines
- ▶ Communique verbalement et visuellement ce qui se passe avant et pendant une routine ou une activité (p. ex. « Je vais te coucher pour pouvoir changer ta couche »)

Enseigner les émotions

- ▶ Utilise des mots liés aux émotions pendant les activités et les routines
- ▶ Qualifie les sentiments de l'enfant et exprime de l'empathie et de la compréhension à l'égard de ces sentiments
- ▶ Adapte son affect à celui de l'enfant lors des interactions
- ▶ Qualifie ses propres sentiments et démontre des actions d'autorégulation (p. ex. respirer ou compter, y compris prendre de grandes respirations lorsqu'on reconforte un nourrisson)
- ▶ Pendant les activités et les routines, pose des « dilemmes » aux tout-petits et présente des moyens de les résoudre
- ▶ Utilise les situations difficiles comme occasion d'aider les tout-petits à reconnaître leurs émotions et à s'autoréguler ou à se coréguler
- ▶ Utilise des compétences et des stratégies pour réguler ses propres émotions

Communiquer des attentes adaptées au développement de l'enfant

- ▶ Les attentes sont appropriées et fondées sur le développement individuel de l'enfant
- ▶ Utilise un langage positif pour indiquer aux tout-petits ce qu'ils doivent faire lors de routines et d'activités
- ▶ Donne l'exemple pour montrer les attentes pendant certaines routines et activités

- ▶ Fait des commentaires positifs et descriptifs aux tout-petits lorsqu'ils ont un comportement approprié par rapport aux attentes
- ▶ Utilise des mots et des phrases simples avec les tout-petits pour expliquer les conséquences naturelles d'un comportement ou pour donner une rétroaction lorsque le comportement ne répond pas aux attentes (p. ex. « frapper me fait mal »)

Répondre à la détresse et aux comportements problématiques de l'enfant

- ▶ Reste calme et apporte son soutien lorsque l'enfant est en détresse ou adopte un comportement problématique
- ▶ Accorde fréquemment une attention et des commentaires positifs lorsque le tout-petit se comporte de manière appropriée
- ▶ Offre une attention positive lorsque le tout-petit s'est calmé et se comporte de manière appropriée après avoir eu un comportement problématique
- ▶ Aide les tout-petits qui sont en colère ou contrariés à cerner le problème et à trouver une solution, le cas échéant
- ▶ Utilise la réorientation ou l'ignorance intentionnelle pour réagir aux comportements problématiques d'un tout-petit
- ▶ Anticipe les problèmes pouvant survenir et met en place des stratégies pour soutenir l'enfant (p. ex. espace de jeu organisé, retrait de l'objet qui est généralement lié au comportement, collations supplémentaires lors des sorties)
- ▶ Établit un lien entre les conséquences naturelles et les comportements problématiques (p. ex. l'enfant lance un jouet, la personne qui a la charge de l'enfant lui enlève le jouet)
- ▶ Donne à l'enfant l'occasion de mettre en pratique des compétences nouvelles et adaptées à son âge à la place d'un comportement problématique (p. ex. compétences en matière de communication, espace sûr pour se calmer, mains douces)

Sources

- Division for Early Childhood. (2014). Pratiques recommandées par le DEC en matière d'intervention précoce et d'éducation spéciale à la petite enfance 2014. <http://www.dec-sped.org/recommendedpractices>
- Dunlap, G., Strain, P. S., Lee, J. K., Joseph, J. D., Vatland, C. et Fox, L. (2017). *Prevent-teach-reinforce for families: A model of individualized positive behavior support for home and community*. Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing.
- Squires, J., PhD, Bricker, D., PhD, Waddell, M., MS, Funk, K., M.A., LCSW, Clifford, J., PhD, et Hoselton, R. (2014). *Social-emotional assessment/evaluation measure (SEAM)*. Paul H. Brookes Publishing.
- Squires, J., PhD, et Bricker, D., PhD (2007). *An activity-based approach to developing young children's social emotional competence*. Paul H. Brookes Publishing.
- Yates, T., et McCollum, J. (n.d.). Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning: Parents Interacting with Infants. http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_piwi.html