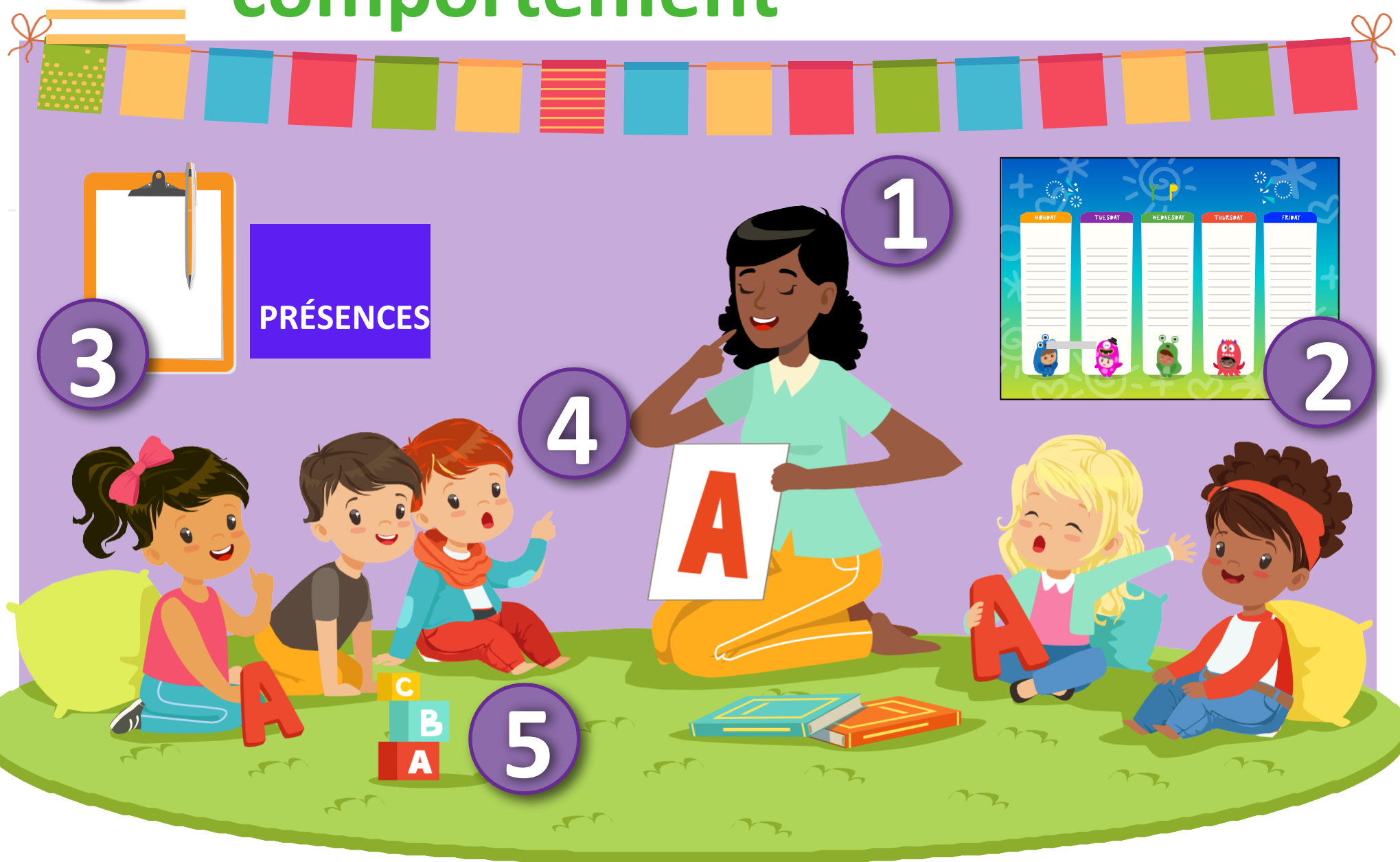


5

Pratiques à l'échelle de la classe pour améliorer le comportement



1 Utiliser un ratio de cinq pour un pour l'attention positive

Le ratio 5:1 d'attention positive est basé sur des recherches démontrant que les enfants se comportent mieux en milieu préscolaire lorsque les adultes passent la majorité de leur temps à s'occuper des comportements positifs et non des comportements problématiques.

3 Établir des routines dans les routines

La prévisibilité d'un horaire général n'offre pas une structure suffisante pour prévenir les comportements problématiques de certains enfants. Il est souvent utile de préciser d'autres niveaux de prévisibilité dans l'horaire général du milieu d'apprentissage.

5 Enseigner directement les compétences sociales liées aux pairs

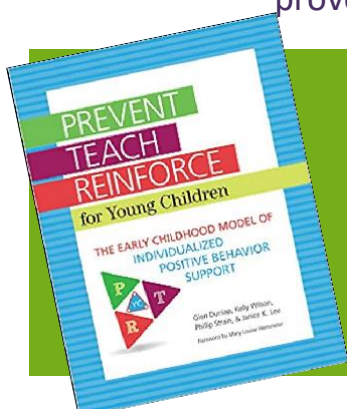
L'enseignement actif des compétences sociales implique une planification minutieuse des routines et des activités, un aménagement de l'environnement favorisant l'interaction avec les pairs, et la mise en œuvre de stratégies comme des interventions par les pairs, des signaux et des incitations provenant d'adultes, et du renforcement.

2 Utiliser des horaires prévisibles

Pour élaborer un horaire quotidien et enseigner directement aux enfants ce qui va suivre, il faut maintenir une routine et veiller à ce que tous les enfants soient au courant de cette routine. Cette stratégie maximise la capacité des enfants à prévoir ce qui va suivre.

4 Enseigner directement les attentes en matière de comportement

Pour chaque routine, veillez à ce que tous les enfants sachent précisément ce que vous attendez d'eux en matière de comportement. Il est recommandé de ne pas avoir plus de trois attentes pour une même routine.



Voir des exemples et apprendre à mettre ces stratégies en œuvre dans : *Prevent-Teach-Reinforce for Young Children: The Early Childhood Model of Individualized Positive Behaviour Support.* (en anglais seulement)

Pour en savoir davantage :

<https://bpub.fyi/PTR-YC>