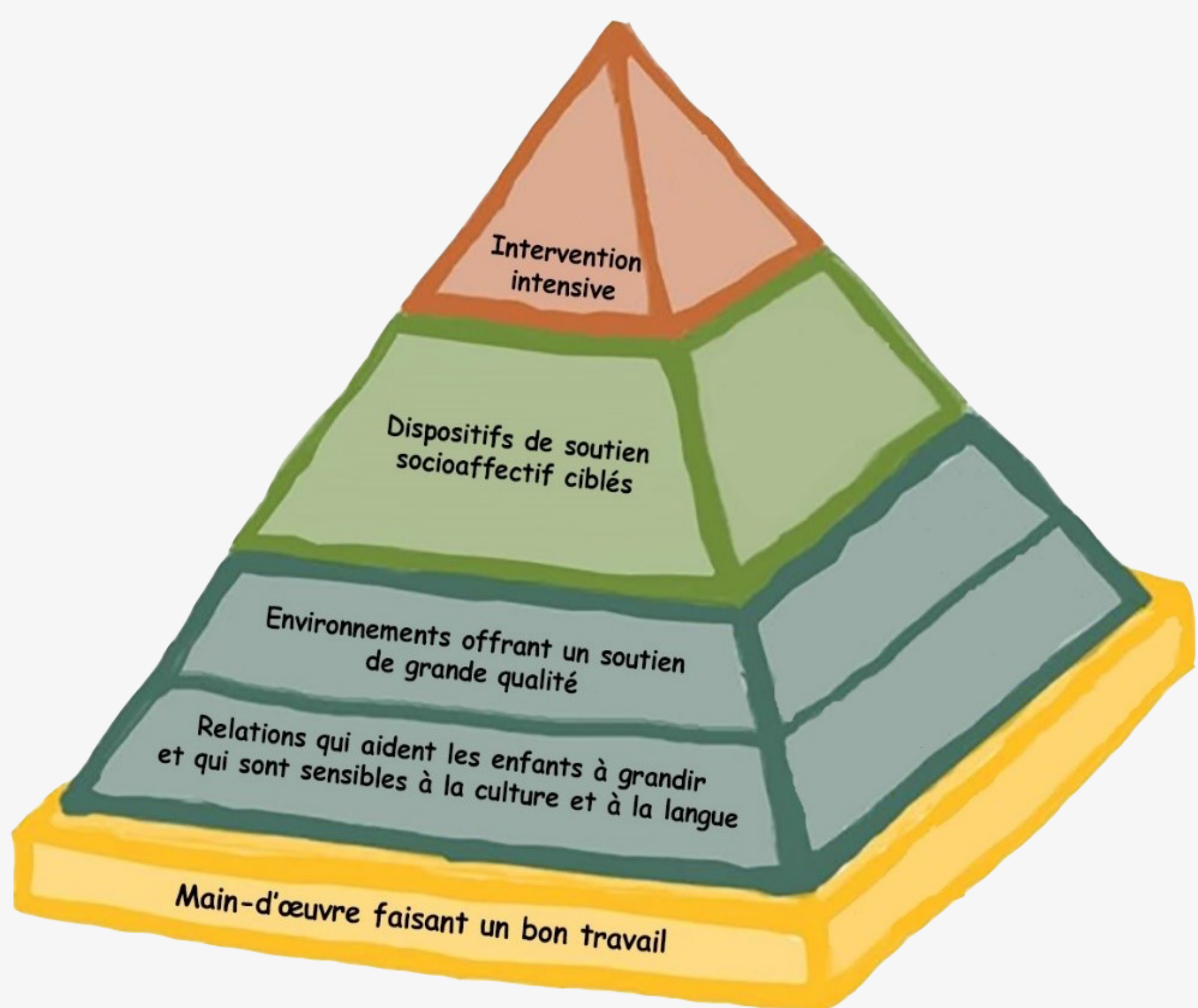


# MODÈLE DE LA PYRAMIDE EN NOUVELLE-ÉCOSSE



## RÉSUMÉ - NOVEMBRE 2020

STEPHANIE MCCABE, MA CIS; JANE HARLEY, MA; JESSIE-LEE MCISAAC, PHD



Le modèle de la pyramide est un cadre stratégique positif de soutien sur le plan du comportement qui repose sur des données objectives. Composé de trois paliers d'interventions, il s'adresse aux éducatrices de la petite enfance et sert à favoriser le développement socioaffectif de l'enfant et à régler les problèmes de comportement.

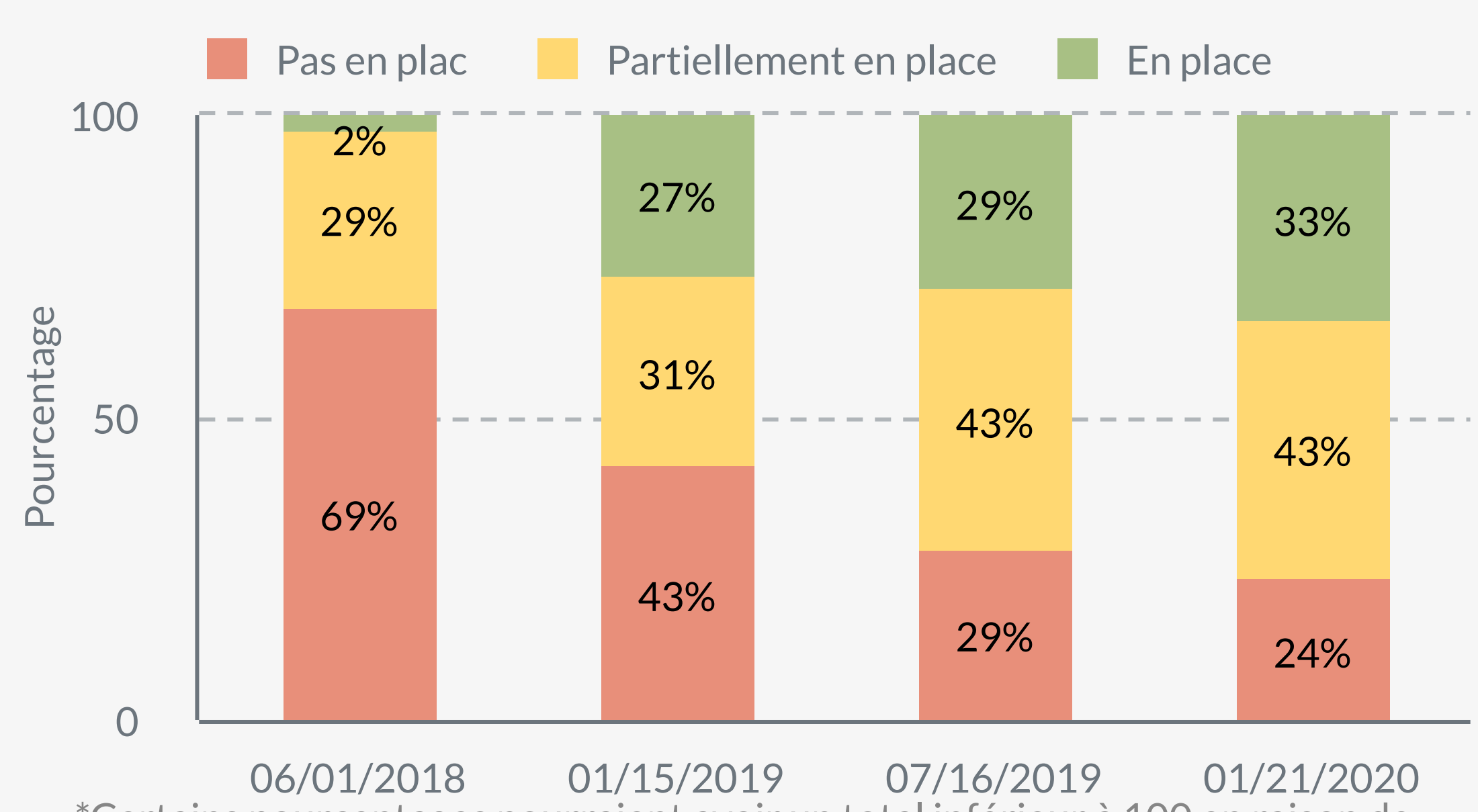
La Nouvelle-Écosse a commencé à mettre le modèle de la pyramide en œuvre en 2018 à l'échelle de la province dans des centres agréés de garde d'enfants (CAGE) sélectionnés. En 2019, la province a élargi la portée de la mise en œuvre pour inclure des programmes de prématernelle (PP) sélectionnés.

### Question d'évaluation 1 : Quelles sont les répercussions de l'infrastructure du modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse sur sa mise en œuvre dans les systèmes des centres agréés de garde d'enfants et des programmes de prématernelle?

La prise de décisions fondée sur des données objectives, qui désigne le rassemblement continu de données et son utilisation afin de guider la mise en œuvre, est essentielle pour tous les paliers du modèle de la pyramide. Le modèle de la pyramide utilise des données tirées des critères de qualité (CQ) afin de guider sa planification des mesures et la mise en œuvre.

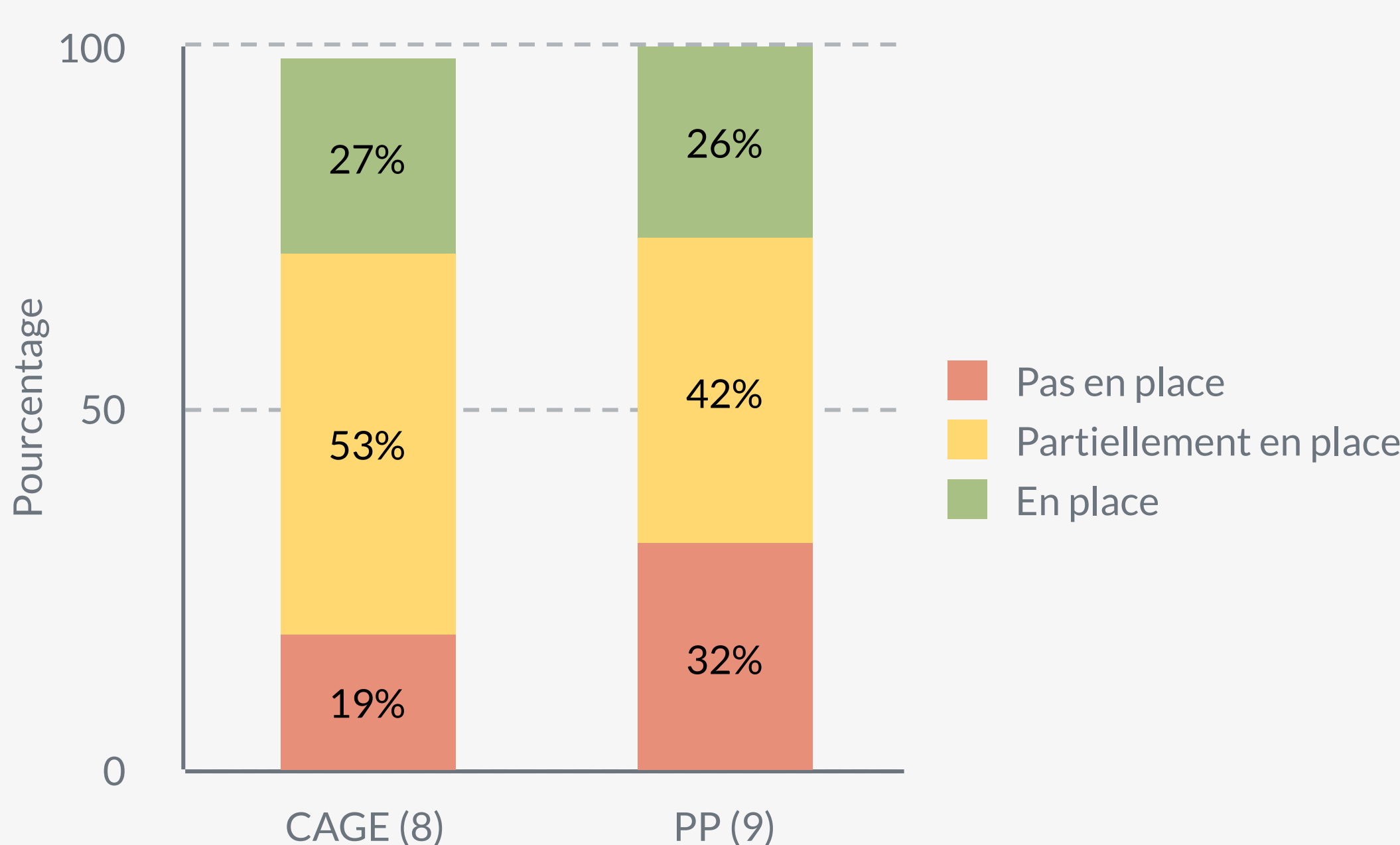
L'équipe de direction provinciale (EDP) a effectué quatre autoévaluations de [critères de qualité](#) qui ont montré une amélioration uniforme de tous les points de rassemblement.

Pourcentage d'indicateurs CQ de l'EDP en place



\*Certains pourcentages pourraient avoir un total inférieur à 100 en raison de l'arrondissement

Pourcentage d'indicateurs CQ pour pratiques d'encadrement en place au départ

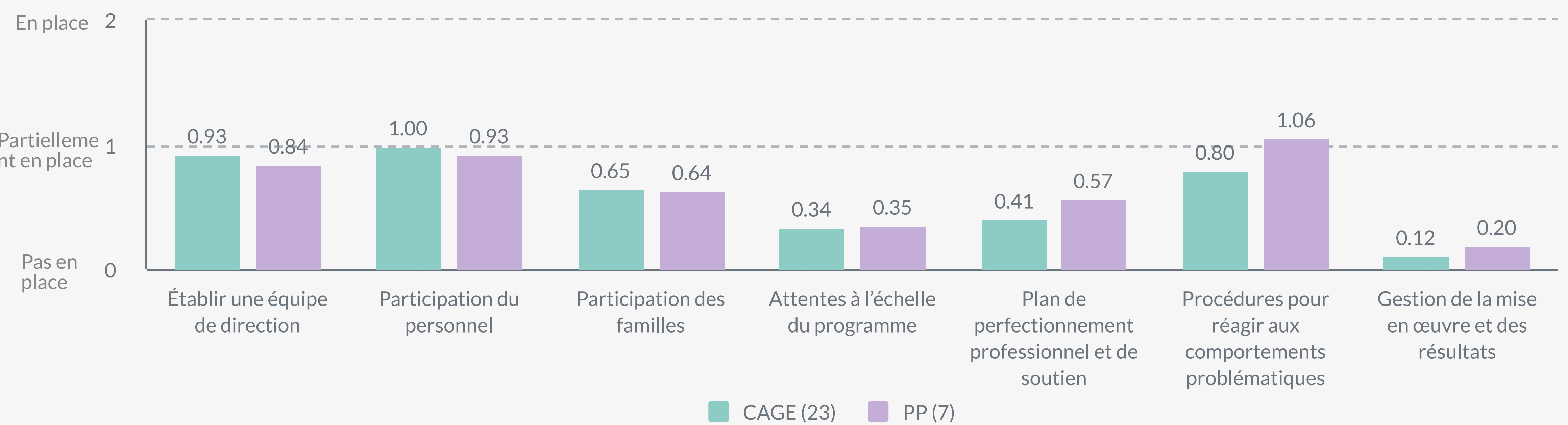


\*Certains pourcentages pourraient avoir un total inférieur à 100 en raison de l'arrondissement

Huit responsables de l'encadrement de centres agréés de garde d'enfants et neuf responsables de programmes de prématernelle ont effectué leur autoévaluation de base de [critères de qualité](#), qui ont montré que les deux cohortes semblent utiliser les pratiques d'encadrement du modèle de la pyramide de façon uniforme.

Vingt-trois centres agréés de garde d'enfants et sept programmes de prématernelle ont effectué une autoévaluation de base de [critères de qualité](#), qui a montré que les deux cohortes ont atteint davantage d'indicateurs de planification et de mise en œuvre que simplement l'élargissement de la portée et la durabilité.

Moyenne d'indicateurs CQ en place dans les programmes au départ



### Question d'évaluation 2 : Comment le modèle de la pyramide est-il mis en œuvre dans les centres agréés de garde d'enfants et les programmes de prématernelle de la Nouvelle-Écosse?

L'encadrement fondé sur les pratiques est une approche cyclique qui fait intervenir des partenariats de collaboration, des buts communs, la planification des mesures, des observations particulières, du temps pour la réflexion et l'occasion d'offrir des commentaires et des suggestions. Les responsables de l'encadrement et les personnes qui reçoivent l'encadrement travaillent ensemble afin de fixer des buts à l'aide de données objectives tirées d'outils tels que les registres d'encadrement, l'outil d'observation de la pyramide pour l'enseignement (Teaching Pyramid Observation Tool - TPOT) et l'outil d'observation de la pyramide pour l'enseignement des nouveau-nés et des tout-petits (Teaching Pyramid Infant-Toddler Observation Scale - TPITOS).

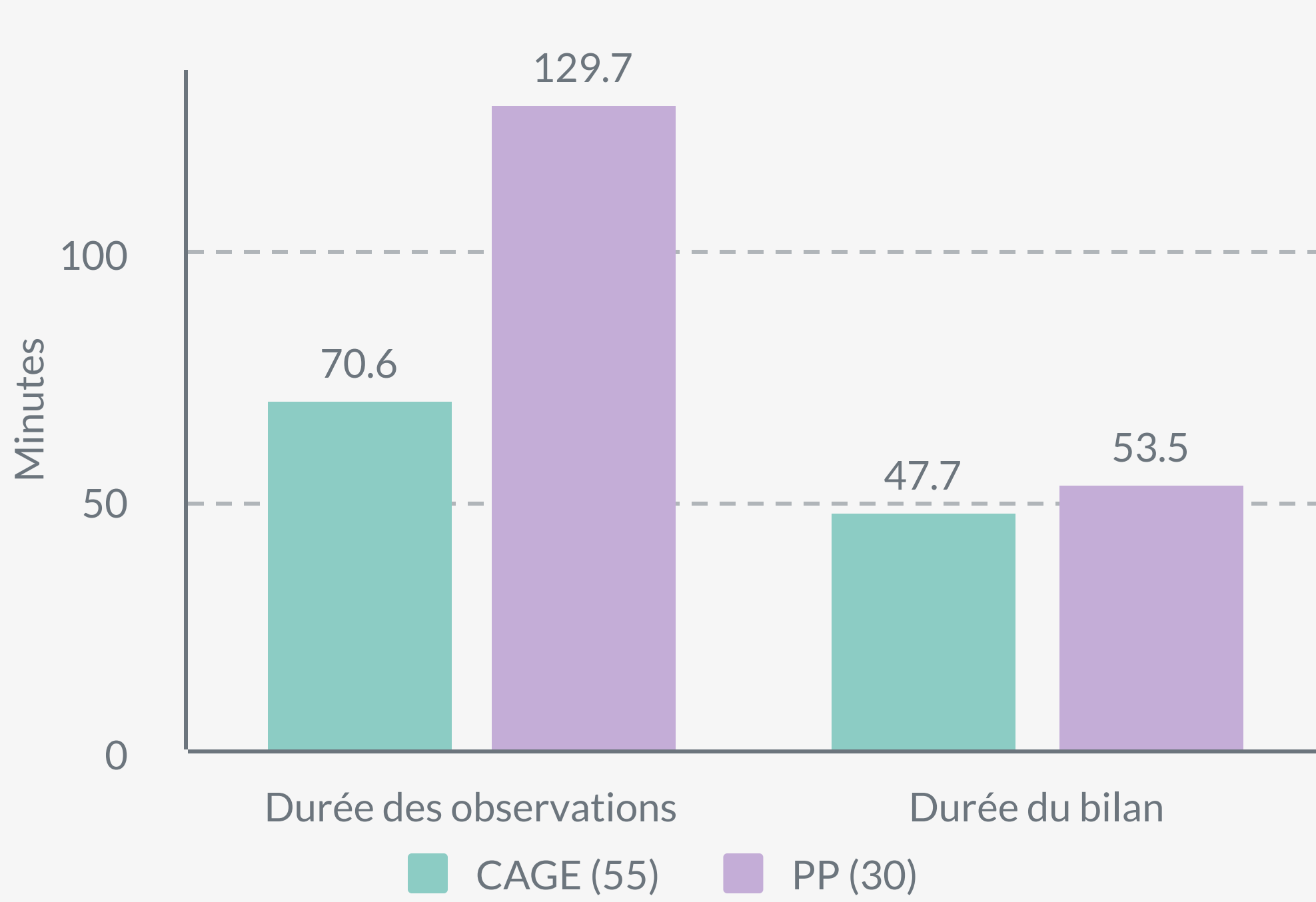


- Partenariats de collaboration
- Buts communs et plan d'action
- Observation ciblée
- Réflexion, commentaires et suggestions
- Pratiques d'enseignement efficaces

"Nous collaborons afin de travailler vers l'atteinte des buts que nous avons fixés pour notre classe." [Personne recevant l'encadrement]

"Je jouis d'une excellente communication avec mon responsable d'encadrement; il m'aide à choisir des buts que je peux atteindre." [Personne recevant l'encadrement]

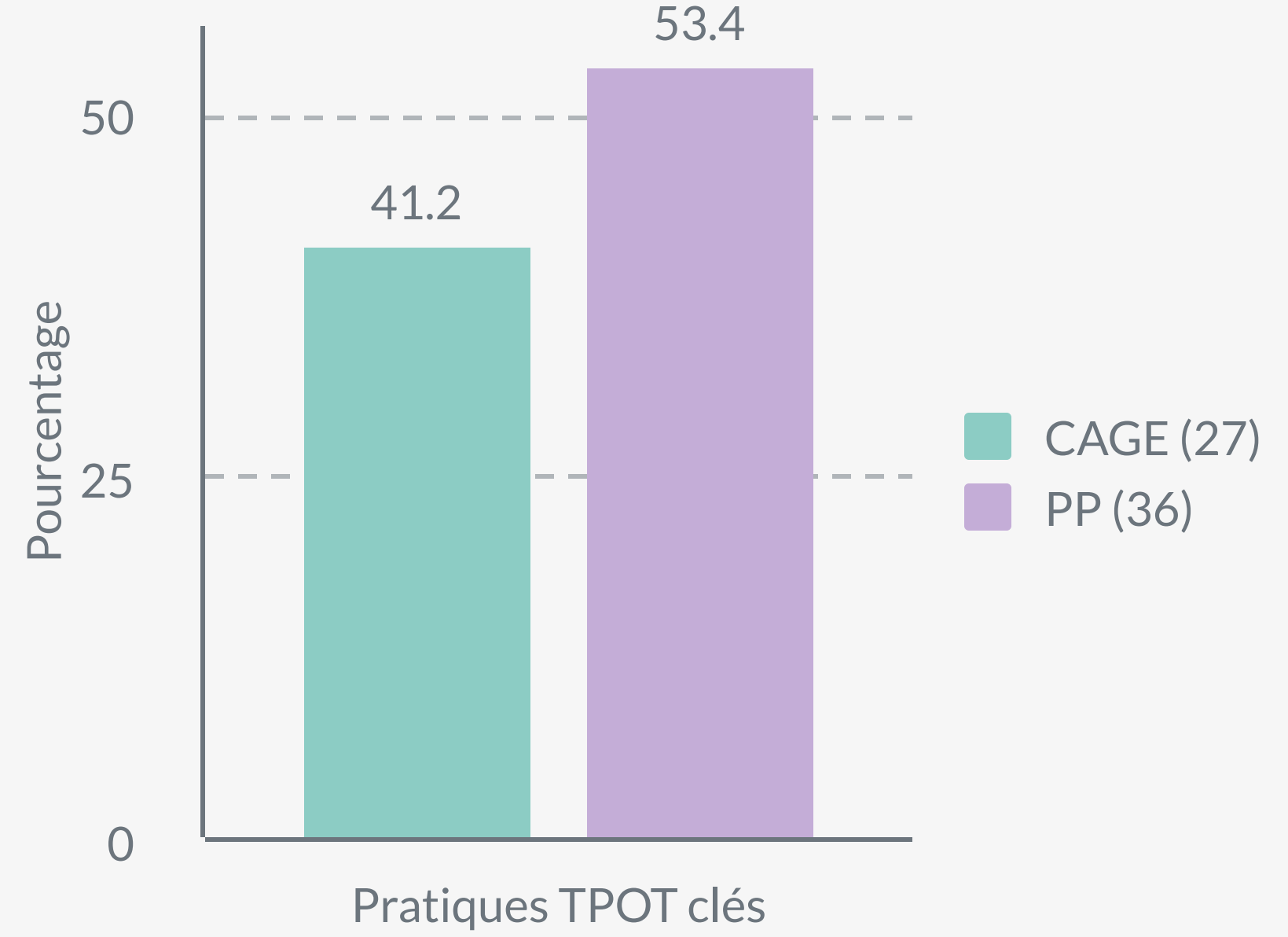
Durée moyenne de sessions d'encadrement



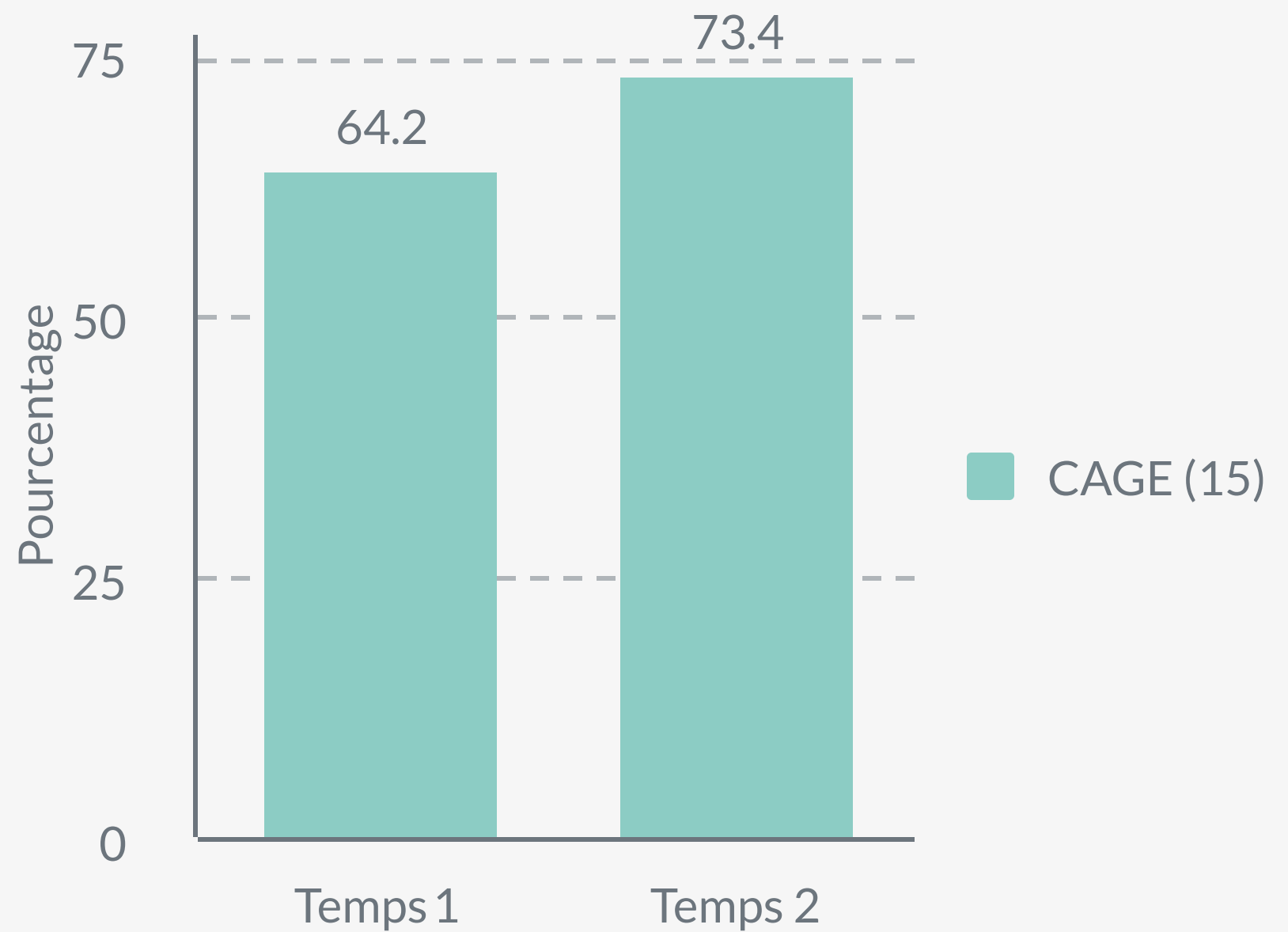
On a recueilli le registre d'encadrement de 55 personnes de CAGE et de 30 personnes de PP recevant un encadrement. Les responsables de l'encadrement de CAGE et de PP ont tendance à utiliser les mêmes stratégies lors de leurs visites d'encadrement. Les responsables des PP ont passé davantage de temps à observer que les responsables de CAGE, et tous passent à peu près le même temps à faire le bilan.

On a effectué 27 TPOT dans des CAGE et 36 dans des PP, ce qui a montré que la cohorte de PP avait une plus grande moyenne globale de pratiques clés en place.

Moyenne de pratiques TPOT en place au départ



Moyenne de pratiques TPITOS en place



Quinze personnes recevant l'encadrement ont effectué un TPITOS de départ ainsi qu'un deuxième TPITOS qui semble globalement une amélioration régulière des résultats globaux pour les pratiques clés.

### Considérations pour la durabilité et les perspectives d'avenir

- Utiliser une approche adoptant les connaissances des sciences de la mise en œuvre
- Permettre la prise de décisions fondées sur des données
- Assurer l'accès à des ressources appropriées et sensibles
- Améliorer les rôles et la communication
- S'aligner avec les initiatives de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse
- Favoriser la participation

Pour accéder au résumé complet, visiter le:

<https://bit.ly/3tEsj9b>

Pour obtenir d'autres informations sur le programme du modèle de la pyramide, s'adresser à:

[info@nsecdis.ca](mailto:info@nsecdis.ca)

Pour obtenir d'autres informations sur l'évaluation du modèle de la pyramide, communiquer avec:

[pyramid.eccrc@mvsu.ca](mailto:pyramid.eccrc@mvsu.ca)